

Программы практик

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ, БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи производственной (клинической) практики, базовой части

Цель: подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию специализированной, а также неотложной скорой медицинской помощи пациентам с психическими заболеваниями в стационарных и амбулаторных условиях.

Задачи первого года обучения:

- 1) Изучить организацию лечебно-диагностического процесса и проведения профилактических мероприятий при оказании психиатрической помощи в условиях стационара.
- 2) Научиться проводить обследование больного: субъективный и объективный анамнез, диагностическое интервью, физикальный осмотр пациента, наблюдение за поведением.
- 3) Научиться оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для различных заболеваний.
- 4) Научиться составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, патопсихологического и нейропсихологического исследования.
- 5) Научиться интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного, патопсихологического и нейропсихологического исследования.
- 6) Научиться формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10.
- 7) Освоение комплексного лечения больных.

Задачи второго года обучения

- 1) Научиться осуществлять лечение больных с различными психическими заболеваниями и расстройствами поведения и их последующую реабилитацию с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний
- 2) Ознакомится с работой различных структурных подразделений психиатрической и наркологической службы (детские и подростковые отделения, наркологические и судебно-психиатрические отделения, отделения пограничных состояний, психоневрологический диспансер и др.)

- 3) Научиться проводить диагностику и лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов
- 4) Научиться проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях
- 5) Научиться проводить экспертизу временной нетрудоспособности больного, оформление документации для МСЭ, для направления в психоневрологический интернат и др.

Производственная (клиническая) практика относится к базовой части Блока 2 «Практики» образовательной программы 31.08.20 «Психиатрия», является формой реализации практической подготовки обучающихся и неотъемлемой частью обучения, готовит ординаторов к осуществлению профессиональной деятельности. Производственная (клиническая) практика предусматривает одновременное формирование необходимых умений и навыков в рамках теоретической подготовки, рассредоточена на весь период реализации образовательной программы.

Способы проведения производственной (клинической) практики, базовая часть:

- стационарная;
- выездная.

Объем производственной (клинической) практики, базовой части:

Практика	Общее количество зачетных единиц (акад. часов)	1 год обучения		2 год обучения		Форма промежуточной аттестации
		Общее количество зачетных единиц (акад. часов)	Из них контактная работа (акад. часов)	Общее количество зачетных единиц (акад. часов)	Из них контактная работа (акад. часов)	
Производственная (клиническая)	34 (1224)	14 (504)	252	20 (720)	360	Зачет с оценкой
Производственная (клиническая)	30 (1080)	-	-	30 (1080)	540	Зачет с оценкой

Контактная работа в практике включает практическую работу обучающихся под контролем научно-педагогических работников.

Формы учета, контроля:

Основным обязательным для заполнения документом является дневник ординатора (раздел «Практика»).

Формы отчетности:

Количественные результаты заносятся в аттестационный лист ординатора (разделы 2 и 3). В разделе 3 отражается владение практическими навыками.

Результаты прохождения производственной (клинической) практики, базовой части, оцениваются путем проведения промежуточной аттестации, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и аттестационный лист ординатора.

Содержание производственной (клинической) практики, базовая часть:

№ п/п	Вид профессиональной деятельности, содержание работы	Место практики	Продолжительность (акад.час./нед.)	Формируемые компетенции
Первый год обучения				
стационар				
1.	Профилактическая деятельность: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; участие в профилактических осмотрах населения, в том числе детей и подростков, для выявления психических расстройств	Договор № 173 от 01.03.2022 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ	504/91/3	ПК-1, ПК-3, ПК-4
2.	Диагностическая деятельность: диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы;	Архангельской области «Архангельская клиническая психиатрическая больница». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно		ПК-5
3.	Лечебная деятельность: оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных	Приложению № 3 к Договору 163530, Архангельская область, Приморский район, п/о Талаги, д. 31.		ПК-6, ПК-7

	ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;			
4.	Реабилитационная деятельность проведение медицинской реабилитации;			ПК-8
5	Психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;			УК-3, ПК-9
6	Организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации; создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.			УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Второй год обучения				
стационар				
1.	Профилактическая деятельность: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;	Договор № 173 от 01.03.2022 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области	720 /13 1/3	ПК-1, ПК-3, ПК-4
2.	Диагностическая деятельность: диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами			ПК-5

	исследования; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы;	«Архангельская клиническая психиатрическая больница». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору 163530, Архангельская область, Приморский район, п/о Талаги, д. 31.	
3.	Лечебная деятельность: оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;		ПК-6, ПК-7
4.	Реабилитационная деятельность проведение медицинской реабилитации;		ПК-8
5	Психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;		УК-3, ПК-9
6	Организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации; создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.		УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12
поликлиника			

1	Профилактическая деятельность: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Договор № 173 от 01.03.2022 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская клиническая психиатрическая больница». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору 163530, Архангельская область, Приморский район, п/о Талаги, д. 31.	1080 / 20	ПК-1, ПК-4, ПК-2
2.	Диагностическая деятельность: диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы;		ПК-5	
3.	Лечебная деятельность: оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;		ПК-6	
4.	Реабилитационная деятельность проведение медицинской реабилитации;		ПК-8	
5.	Психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;		ПК-9	
6	Организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений; организация проведения		УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11	

<p>медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации; создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.</p>			
--	--	--	--

В целях реализации мер по организации оказания медицинской помощи в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 производственная (клиническая) практика, базовая часть может быть проведена в следующих видах:

1.1. Работа по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции:

- консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи населению при подозрении на коронавирусную инфекцию, в том числе консультирование лиц, находящихся на самоизоляции;
- обработка статистической информации, связанной с коронавирусной инфекцией;
- участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией;
- взаимодействие с социальными службами по вопросам обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи;
- доставка лицам, находящимся в самоизоляции, продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;
- участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию или подтвержденные случаи заболевания коронавирусной инфекцией;
- участие в оказании медицинской помощи в медицинских организациях, в том числе оказывающих специализированную медицинскую помощь;
- волонтерская деятельность в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции;
- реализация противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях и образовательной организации;

1.2. Работа с применением дистанционных технологий:

- отработка алгоритмов диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий;
- интерпретация и анализ данных лабораторных и инструментальных исследований;
- разработка и обоснование планов диагностических исследований, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий;
- отработка практических навыков в смоделированных условиях;
- решение ситуационных задач, кейсов;

- разработка методических материалов по специальности для практического здравоохранения (памятки для пациентов, методические рекомендации для врачей и т.п.);

1.3. Научно-исследовательская работа:

- подготовка материалов (тезисы, доклады) для научно-практических конференций;
- подготовка материалов для публикаций;
- исследовательская работа в рамках тем, разрабатываемых кафедрой

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (клинической) практики, базовая часть:

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
УК - №	Универсальные компетенции		
УК -1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теоретические основы нервной деятельности, основные операции мышления (сравнение; анализ; синтез; абстракция; конкретизация; индукция; дедукция; классификация; обобщение	анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов; прогнозировать новые неизвестные закономерности.	методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; критического мышления; самодисциплиной, способностью к самообразованию и непрерывному медицинскому образованию
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом; этические нормы и принципы делового общения.	организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	современными методами управления персоналом в медицинской организации и методами контроля его деятельности, принципами врачебной этики и деонтологии
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и	сущность преподавательской деятельности, ее структуру и способы оценки; принципы отбора содержания обучения и	составлять методическую разработку лекции, семинара или практического занятия по разделам, темам курса с	навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного

<p>высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>выбора современных обучающих технологий</p>	<p>учётом содержания унифицированной программы и профессионально-должностных требований; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; вести дискуссию и доказывать свои убеждения</p>	<p>материала; навыками преобразования научного знания в учебный материал; современными образовательными методиками и технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.</p>
<p>ПК - №</p>	<p>Профессиональные компетенции</p>		
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния</p>	<p>теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека;</p>	<p>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения</p>	<p>навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>

на здоровье человека факторов среды его обитания			
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническим больными	общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма	проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществлять диспансерное наблюдение	навыками проведения медицинских осмотров, диспансеризации
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	основные принципы и задачи медико-санитарного, санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в условиях ЧС; режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях	организовывать режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях	навыками организации режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Теоретические основы медико-статистического метода анализа данных в здравоохранении Важнейшие статистические величины, характеризующие популяционное здоровье Важнейшие факторы риска популяционного здоровья, образ жизни взрослых и детей	Планировать и проводить медико-статистические исследования Рассчитывать показатели, характеризующие показатели здоровья населения Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и структурного подразделения	Методиками сбора и статистической обработки информации о здоровье населения Навыками анализа показателей, характеризующих состояние здоровья населения Навыками анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации

			Навыками интерпретации результатов медико-статистических исследований
ПК - 5 готовность к определению у пациентов состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;	определить необходимость специальных методов исследования, организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния	использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психических заболеваний; распознавания и лечения неотложных состояний в психиатрии
ПК- 6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;	определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий	навыками ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	принципы, методы и основные средства по оказанию пострадавшим в ЧС экстренной медицинской помощи;	оказывать экстренную первичную медико-санитарную помощь в очаге ЧС в ходе медицинской эвакуации и на госпитальном этапе	современными методами и средствами оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС на госпитальном этапе медицинской эвакуации
ПК-8	нормативные правовые	применять	навыками применения

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	документы в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-природном лечении	физиотерапевтические и другие методы лечения пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-природном лечении	лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации санаторно-природном лечении
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии	формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	навыками пропаганды здорового образа жизни среди персонала и пациентов
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделения	правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении	применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений	принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения	осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности	навыками работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети интернет
ПК-12	принципы организации	организовывать оказание	навыками организации

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе принципы медицинской эвакуации	медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; организовывать медицинскую эвакуацию	медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; организации медицинскую эвакуацию
---	---	---	--

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (клинической) практике, базовая часть:

Карта оценки компетенций

стационар

Коды формируемых компетенций	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Средства оценки
Универсальные			
УК -1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: теоретические основы нервной деятельности, основные операции мышления (сравнение; анализ; синтез; абстракция; конкретизация; индукция; дедукция; классификация; обобщение) Уметь: анализировать профессиональную деятельность Владеть: методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления, критического мышления, самодисциплиной, способностью к самообразованию и непрерывному медицинскому образованию	Собеседование Практическое задание
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом; этические нормы и принципы делового общения. организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Владеть: современными методами управления	Собеседование Ситуационная задача Практическое задание

		персоналом в медицинской организации и методами контроля его деятельности, принципами врачебной этики и деонтологии	
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<p>Знать: сущность преподавательской деятельности, ее структуру и способы оценки; принципы отбора содержания обучения и выбора современных обучающих технологий;</p> <p>Уметь: составлять методическую разработку лекции, семинара или практического занятия по разделам, темам курса с учётом содержания унифицированной программы и профессионально-должностных требований; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; вести дискуссию и доказывать свои убеждения</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала; навыками преобразования научного знания в учебный материал; современными образовательными методиками и технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.</p>	практические задания
Профессиональные			
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование	<p>Знать: теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека;</p> <p>Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения</p> <p>Владеть: навыками общения по формированию у</p>	Собеседование Практическое задание

	здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать: основные принципы и задачи медико-санитарного, санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в условиях ЧС; режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях Уметь: организовывать режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях Владеть: навыками организации режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях	ситуационные задачи
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знать: теоретические основы медико-статистического метода анализа данных в здравоохранении Уметь: рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и структурного подразделения Владеть: навыками анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации	Собеседование Практическое задание
ПК – 5	готовность к определению у пациентов состояний,	Знать: причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их	Собеседование Ситуационная

	<p>симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;</p> <p>Уметь: определить необходимость специальных методов исследования, организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния</p> <p>Владеть: использования диагностических и оценочных шкал; диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний; распознавания и лечения неотложных состояний</p>	<p>задача</p> <p>Практическое задание</p>
ПК- 6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p>	<p>Знать: принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;</p> <p>Уметь: определить объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий</p> <p>Владеть: Навыками ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p>	<p>Собеседование</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Практическое задание</p>
ПК-7	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Знать: принципы, методы и основные средства по оказанию пострадавшим в ЧС экстренной медицинской помощи;</p> <p>Уметь: оказывать экстренную первичную медико-санитарную помощь в очаге ЧС в ходе медицинской эвакуации и на госпитальном этапе.</p> <p>Владеть: современными методами и средствами оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС на госпитальном этапе</p>	<p>Ситуационные задачи</p>

		медицинской эвакуации	
ПК – 8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	<p>Знать: нормативно-правовые документы в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациентов</p> <p>Уметь: Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, составить и обосновать план реабилитационных мероприятий, в том числе план реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида</p> <p>Владеть: методикой разработки и реализации программы медицинской реабилитации пациентов; направлением пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида</p>	Собеседование Практическое задание
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>Знать: методы формирования эффективных коммуникативных связей с пациентом / его законными представителями; методы выявления факторов риска преждевременного прекращения терапии; методы обеспечения приверженности лечению пациентов; принципы оказания психологической поддержки пациентам; принципы оказания психологической поддержки пациентам / их законным представителям с учетом индивидуальных особенностей поведения неизлечимого пациента</p> <p>Уметь: Выявить факторы риска преждевременного прекращения терапии Обеспечить приверженность к соблюдению режима лечения пациента Оказать психологическую помощь и поддержку пациентом / его законными представителями</p> <p>Владеть: формирования эффективных коммуникативных связей с пациентом / его</p>	Собеседование Практическое задание

		законными представителями; выявления факторов риска преждевременного прекращения терапии; обеспечения приверженности к соблюдению режима лечения пациентов; оказания психологической поддержки пациентам; оказания психологической поддержки родственникам пациентов с учетом индивидуальных особенностей поведения неизлечимого пациента	
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделения	<p>Знать: Порядки оказания медицинской помощи пациентам с психическими заболеваниями Клинические рекомендации (протоколы лечения) Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую медицинскую помощь пациентам</p> <p>Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений</p> <p>Владеть: принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составления плана работы и отчета о своей работе; навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>	Собеседование Практическое задание
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических	<p>Знать: Цели проведения экспертизы качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в стационаре</p>	Собеседование Практическое задание

	показателей	<p>круглосуточного пребывания</p> <p>Критерии формирования оценки качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрии в стационаре круглосуточного пребывания</p> <p>Уметь: провести экспертизу качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрии в стационаре круглосуточного пребывания</p> <p>Владеть: методикой проведения экспертизы качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрии в стационаре круглосуточного пребывания</p>	
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<p>Знать: принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе принципы медицинской эвакуации</p> <p>Уметь: организовывать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; организовывать медицинскую эвакуацию</p> <p>Владеть: навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; организации медицинскую эвакуацию</p>	ситуационные задачи

поликлиника

Коды формируемых компетенций	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Средства оценки
Универсальные			
УК -1	готовность к абстрактному	Знать: теоретические основы нервной деятельности,	Собеседование

	мышлению, анализу, синтезу	основные операции мышления (сравнение; анализ; синтез; абстракция; конкретизация; индукция; дедукция; классификация; обобщение) Уметь: анализировать профессиональную деятельность Владеть: методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; самодисциплиной, способностью к самообразованию и непрерывному медицинскому образованию	Практическое задание
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом; этические нормы и принципы делового общения. организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Владеть: современными методами управления персоналом в медицинской организации и методами контроля его деятельности, принципами врачебной этики и деонтологии	Собеседование Практическое задание
Профессиональные			
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	Знать: теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека Уметь: Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения Владеть: навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Собеседование Ситуационная задача Практическое задание

	заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществлять диспансерное наблюдение Владеть: навыками проведения медицинских осмотров, диспансеризации	Собеседование Практическое задание
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знать: Теоретические основы медико-статистического метода анализа данных в здравоохранении Уметь: Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и структурного подразделения Владеть: навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; навыками анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации	Собеседование Практическое задание
ПК – 5	готовность к определению у пациентов состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Знать: причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез отдельных болезней и	Собеседование Ситуационная задача Практическое задание

	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;</p> <p>Уметь: собирать клинико-anamnestические данные у лиц с подозрением на психическое заболевание и их законных представителей;</p> <p>анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента, его законного представителя, а также полученную из медицинской документации; определить необходимость специальных методов исследования, организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния</p> <p>Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов с подозрением на психическое заболевание, использования диагностических и оценочных шкал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний; - распознавания и лечения неотложных состояний 	
ПК- 6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	<p>Знать: принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;</p> <p>Уметь: определить объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий</p> <p>Владеть: Навыками ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p>	Собеседование Ситуационная задача Практическое задание
ПК – 8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	<p>Знать: Нормативные правовые документы в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</p> <p>Методы медицинской реабилитации пациентов</p>	Собеседование Практическое задание

	терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	<p>Уметь: Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов</p> <p>Составить и обосновать план реабилитационных мероприятий, в том числе план реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида</p> <p>Владеть: Методикой разработки и реализации программы медицинской реабилитации пациентов</p> <p>Направлением пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида</p>	
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>Знать: Методы формирования эффективных коммуникативных связей с пациентом / его законными представителями</p> <p>Методы выявления факторов риска преждевременного прекращения терапии</p> <p>Методы обеспечения приверженности лечению пациентов</p> <p>Принципы оказания психологической поддержки пациентам.</p> <p>Принципы оказания психологической поддержки пациентам / их законным представителям с учетом индивидуальных особенностей поведения неизлечимого пациента</p> <p>Уметь: Выявить факторы риска преждевременного прекращения терапии</p> <p>Обеспечить приверженность к соблюдению режима лечения пациента</p> <p>Оказать психологическую помощь и поддержку пациентом / его законными представителями</p> <p>Владеть: формирования эффективных коммуникативных связей с пациентом / его законными представителями; выявления факторов риска преждевременного прекращения терапии;</p>	Собеседование Практическое задание

		обеспечения приверженности к соблюдению режима лечения пациентов; оказания психологической поддержки пациентам; оказания психологической поддержки родственникам пациентов с учетом индивидуальных особенностей поведения неизлечимого пациента	
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделения	<p>Знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; Закон об оказании психиатрической помощи в РФ; порядок оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия»; стандарты оказания медицинской помощи (протоколы лечения); Программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую помощь. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам</p> <p>Уметь: составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; проводить анализ эффективности деятельности амбулаторно-поликлинического отделения диспансера</p> <p>Владеть: навыками ведения медицинской</p>	Собеседование Ситуационная задача Практическое задание

		документации, в том числе в форме электронного документа; составления плана работы и отчета о своей работе; навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; методикой проведения анализа эффективности деятельности амбулаторно-поликлинического отделения диспансера	
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>Знать: Цели проведения экспертизы качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в амбулаторных и стационар замещающих условиях</p> <p>Критерии формирования оценки качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в амбулаторных и стационар замещающих условиях</p> <p>Уметь: Провести экспертизу качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в амбулаторных и стационар замещающих условиях</p> <p>Владеть: Методикой проведения экспертизы качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в амбулаторных и стационар замещающих условиях</p>	Собеседование Практическое задание

Стационар

УК-1

Вопросы для собеседования:

Что такое мышление, каковы его основные операции

Какие вы знаете методики самоконтроля

Каковы отличительные черты абстрактного мышления, аналитического мышления, критического мышления

Практическое задание:

Проанализировать реальную клиническую ситуацию с позиции рационально-критического мышления

УК-2

Вопросы для собеседования:

Какие вы знаете основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом; этические нормы и принципы делового общения. Как организовать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
Какие этические нормы и принципы делового общения, принципы врачебной этики и деонтологии

Типовая ситуационная задача (пример)

Пациент, находящийся в бредовом состоянии, подходит к медсестре и заявляет: «Я — пасхальный кролик», настаивает на том, чтобы медсестра обращалась к нему именно так. Его вера в это оказывается непоколебимой и неизменной.

Вопросы:

1. Как персонал должен вести себя при работе с данным пациентом?

Выберите все правильные ответы:

A. Постоянно называть пациента по имени при обращении к нему.

B. Улыбнуться данной шутке.

C. Согласиться с тем, что пациент — пасхальный кролик.

D. Выстроить и высказать логическую цепочку объяснений, почему пациент не может быть пасхальным кроликом.

E. Провести медикаментозное лечение по необходимости.

F. Занять пациента какой-либо конструктивной деятельностью.

2. Дайте обоснование ответов.

Практическое задание:

Изучить должностные инструкции персонала и оценить их соответствие современным требованиям организации деятельности психиатрического стационара, указать, какие изменения могут быть в них внесены;

Проанализировать реальную конфликтную ситуацию между пациентом/ законным представителем пациента и медицинскими работниками и предложить пути разрешения конфликта;

Проанализировать реальную конфликтную ситуацию между медицинскими работниками и предложить пути разрешения конфликта

УК-3

Типовые практические задания (примеры):

Разработайте содержание, структуру и методику занятия со средним персоналом отделения стационара по обучению современным технологиям формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Подготовьте необходимые материалы. Подготовьте презентацию.

Чек-лист для оценки выполнения практического задания

№ п/п	Критерий	Отметка о выполнении	
		Да	Нет
1	Содержание занятия соответствует выбранной теме	Да	Нет
2	Структура занятий соответствует требованиям	Да	Нет
3	Выбранная методика проведения занятия соответствует цели и задачам обучения	Да	Нет
4	Составлен план	Да	Нет
5	Наличие аналитической составляющей	Да	Нет
8	Самостоятельность подготовки	Да	Нет
9	Последовательность, логичность и полнота изложения материала в презентации	Да	Нет
10	Оформление и содержание слайдов соответствуют требованиям	Да	Нет
11	Владение информацией	Да	Нет
12	Использование современных педагогических технологий	Да	Нет
	Задание зачтено	Да	Нет

ПК-1

Вопросы для собеседования

Особенности организации психиатрической помощи

Основные методы профилактики психических расстройств

Основные методы профилактики наркологических расстройств

Первичная, вторичная и третичная профилактика в психиатрии и наркологии

Практическое задание

составить и обосновать план комплексных мероприятий по профилактике зависимого поведения

ПК-3

Задача

В стационар госпитализирован пациент, находившийся в контакте с больным COVID-19 и скрывший этот контакт при поступлении. На вторые сутки госпитализации у пациента поднялась температура до 39°C, появился сильный кашель и слабость. Составьте план необходимых противоэпидемических мероприятий в отделении.

ПК-4

Вопросы для собеседования

Каковы теоретические основы медико-статистического метода анализа данных в здравоохранении

Как рассчитать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и структурного подразделения

Практическое задание

Провести анализ работы коечного фонда психиатрического стационара за последние пять лет;

оценить эффективность лечения пациентов с различными психическими заболеваниями на стационарном этапе

ПК-5

Вопросы для собеседования

Каковы причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, значение при различных заболеваниях;
Этиология и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики

Основные методы лечения психических расстройств.

Лечение аффективных расстройств у пациентов с эпилепсией.

Лечение легкого когнитивного расстройства

Недобровольная госпитализация

Психогении. Классификация. Критерии диагностики.

Психические расстройства при церебральном сифилисе, СПИДе.

Нервная анорексия, этиология, клиника, лечение.

Купирование эпистатуса.

Неотложная помощь при отравлении нейролептиками.

Злокачественный неролептический синдром

Способы борьбы с отказами от приема пищи у психически больных.

Купирование возбуждения

Типовая ситуационная задача (пример)

Женщина 56 лет обратилась за помощью в психиатрическую клинику в сопровождении дочери.

Жалобы: плохое самочувствие, плаксивость, нарушения сна и раздражительность.

Анамнез заболевания: Наследственность по психическим заболеваниям не отягощена. Со слов больной дядя и дед со стороны отца страдали хроническим алкоголизмом. В школу пошла с 7 лет, адаптировалась в детском коллективе и училась хорошо. Занималась легкой атлетикой. По характеру всегда была общительной, доброй. Закончила политехнический институт, работала по специальности. Замужем с 22 лет, есть две взрослые дочери. После развода в 2000 году переехала в Москву, работала по специальности в Мосводоканале. В настоящее время не работает, состоит на бирже труда. Проживает вместе со старшей дочерью.

Анамнез жизни: Два года назад после смерти мужа и трагической смерти сына начала употреблять алкоголь, в настоящее время употребляет ежедневно. Толерантность до 1 литра водки в сутки. Запой от 3 до 5 дней с промежутками до 7 дней. Дочь уговорила обратиться за помощью.

Объективный статус: Общее состояние удовлетворительное. Температура 36,9. Среднего роста, умеренного питания. Кожные покровы бледные. Склеры инъецированы. Язык сухой, незначительно обложен желтым налетом. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Сердечные тоны ясные, слегка приглушенные. АД 160/100. ЧСС 91. Живот мягкий, безболезненный при пальпации, печень по краю реберной дуги. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Стул и мочеиспускание в норме.

Неврологический статус: Лицо симметричное, язык по средней линии. Зрачки среднего размера (OD=OS), реакция на свет живая. Нистагм отсутствует. В позе Ромберга устойчива. Отмечается тремор пальцев вытянутых рук. Сухожильные рефлексы симметричные, живые. Менингеальных знаков и очаговой неврологической симптоматики не выявлено.

Психический статус: Ориентирована во времени, в месте, в собственной личности правильно. Внешне опрятна. Во время беседы неусидчива. Фон настроения снижен, плаксива. Речь тихая, внятная, последовательная. В беседу вступает неохотно, но доброжелательна, хочет показать свою заинтересованность. Влечение к алкоголю не отрицает. Четко отвечает на поставленные вопросы, преуменьшает последствия злоупотребления спиртным. Прости помощи. Жалуется на слабость, бессонницу, плохое самочувствие, нестабильность в настроении. Высказывает установку на лечение в стационаре. Суицидальных тенденций на момент осмотра не выявлено. Аллергоанамнез не отягощен. Травмы, операции, наследственные заболевания у ближайших родственников отрицает.

Вопросы:

Предположите предварительный диагноз?

С какими синдромами и заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?

Какие лабораторные исследования будут наиболее информативны для выявления недавнего употребления алкоголя?

Практическое задание:

Оцените ведение медицинской карты стационарного пациента (формы № 003/у)

ПК-6**Вопросы для собеседования**

Особенности организации психиатрической помощи

Недобровольная госпитализация

Основные методы лечения психических расстройств.

Лечение аффективных расстройств у пациентов с эпилепсией.

Лечение легкого когнитивного расстройства

Формы психопатий, их становление в детско-подростковом возрасте.

Психогении. Классификация. Критерии диагностики.

Реактивные психозы, их особенности у детей.

Психические расстройства при церебральном сифилисе, СПИДе.

Злокачественный неролептический синдром

Способы борьбы с отказами от приема пищи у психически больных.

Нервная анорексия, этиология, клиника, лечение.

Типовая ситуационная задача (пример)

Женщина 56 лет обратилась за помощью в психиатрическую клинику в сопровождении дочери.

Жалобы: плохое самочувствие, плаксивость, нарушения сна и раздражительность.

Анамнез заболевания: Наследственность по психическим заболеваниям не отягощена. Со слов больной дядя и дед со стороны отца страдали хроническим алкоголизмом. В школу пошла с 7 лет, адаптировалась в детском коллективе и училась хорошо. Занималась легкой атлетикой. По характеру всегда была общительной, доброй. Закончила политехнический институт, работала по специальности. Замужем с 22 лет, есть две взрослые дочери. После развода в 2000 году переехала в Москву, работала по специальности в Мосводоканале. В настоящее время не работает, состоит на бирже труда. Проживает вместе со старшей дочерью.

Анамнез жизни: Два года назад после смерти мужа и трагической смерти сына начала употреблять алкоголь, в настоящее время употребляет ежедневно. Толерантность до 1 литра водки в сутки. Запой от 3 до 5 дней с промежутками до 7 дней. Дочь уговорила обратиться за помощью.

Объективный статус: Общее состояние удовлетворительное. Температура 36,9. Среднего роста, умеренного питания. Кожные покровы бледные. Склеры инъецированы. Язык сухой, незначительно обложен желтым налетом. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Сердечные тоны ясные, слегка приглушенные. АД 160/100. ЧСС 91. Живот мягкий,

безболезненный при пальпации, печень по краю реберной дуги. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Стул и мочеиспускание в норме.

Неврологический статус: Лицо симметричное, язык по средней линии. Зрачки среднего размера (OD=OS), реакция на свет живая. Нистагм отсутствует. В позе Ромберга устойчива. Отмечается тремор пальцев вытянутых рук. Сухожильные рефлексы симметричные, живые. Менингеальных знаков и очаговой неврологической симптоматики не выявлено.

Психический статус: Ориентирована во времени, в месте, в собственной личности правильно. Внешне опрятна. Во время беседы неусидчива. Фон настроения снижен, плаксива. Речь тихая, внятная, последовательная. В беседу вступает неохотно, но доброжелательна, хочет показать свою заинтересованность. Влечение к алкоголю не отрицает. Четко отвечает на поставленные вопросы, преуменьшает последствия злоупотребления спиртным. Прости помощи. Жалуется на слабость, бессонницу, плохое самочувствие, нестабильность в настроении. Высказывает установку на лечение в стационаре. Суицидальных тенденций на момент осмотра не выявлено. Аллергоanamнез не отягощен. Травмы, операции, наследственные заболевания у ближайших родственников отрицает.

Вопросы:

Нуждается ли больная в госпитализации?

Какова тактика лечения данной пациентки?

Что будет целью психотерапии? Какие методы психотерапии возможно использовать? На что будет направлено проведение семейной психотерапии?

Практическое задание

Организируйте лечение пациента с психическим заболеванием с учетом особенностей течения заболевания, коморбидных состояний, осложнений заболевания, резистентности к препаратам

ПК-7, ПК-12

Задача.

В результате дорожно-транспортного происшествия пострадало 12 человек. У одного из пострадавших травма несовместимая с жизнью: открытая, тяжелая ЧМТ, кома. Множественные переломы ребер с обеих сторон с повреждением легких. Шок IV степени. Двое в тяжелом и в крайне тяжелом состоянии. У одного из них резаная рана в н/3 плеча, артериальное кровотечение, гемморрагический шок. У второго открытый перелом бедра со смещением отломков, открытый перелом костей голени со смещением. Шок II – III ст. У третьего тяжелая ЧМТ, асфиксия (причина асфиксии – непроходимость верхних дыхательных путей). Состояние двоих пострадавших тяжелое и средней степени тяжести: закрытый перелом плеча, у одного вывих плеча, у одного перелом костей предплечья, переломы костей голени. У остальных пострадавших легкие повреждения: ушибы, ссадины тела, лица, головы. Состояние их удовлетворительное.

Вопросы:

1. Провести первичную медицинскую сортировку пострадавших с учетом тяжести состояния, характера повреждений и прогноза.

2. Порядок оказания помощи пострадавшим.
3. Последовательность при оказании первой медицинской помощи.
4. В каком порядке производится эвакуация? Особенности транспортировки? В каком случае можно транспортировать несколько человек в машине? Когда по одному?
5. Профиль отделения стационара, куда направляются пострадавшие?

Бланк решения задачи

ФИО _____ Специальность _____

Повреждения	Сортировочная группа	Очередность оказания помощи	Последовательность при оказании помощи	Очередность эвакуации	Транспорт	Положение	Место назначения

Задача

На предприятии взорвались баллоны с хлором. 190 человек получили повреждения различной степени тяжести: Пострадавшие жалуются на резь в глазах, слезотечение, мучительный приступообразный кашель, боли в груди, тошноту, одышку. Некоторые получили ожоги 2-3 степени.

1. Рассчитайте, сколько сортировочных бригад потребуется для организации ЛЭМ пострадавшим в течение часа после техногенной ЧС.
2. Перечислите мероприятия первой, доврачебной, первой врачебной помощи, которые поэтапно следует оказать пострадавшему.
3. Оформите первичную медицинскую карточку учёта пострадавшего (Ф1 МС ГО)

Задача

Укажите, процентный показатель коечного фонда защищенного стационара для нетранспортабельных больных от общего коечного фонда ЛПУ, на базе которого он развёрнут. Чем определяется данный показатель?

Задача

Днем на федеральной автодороге М-8 (103 км от г. Архангельска) при обгоне произошло боковое столкновение 2-х легковых автомобилей. В результате один из автомобилей выехал за пределы дорожной полосы, резко затормозил, остановился и перевернулся на правый бок. Второй автомобиль (виновник ДТП) с места происшествия скрылся.

Со слов водителя пострадавшего автомобиля, сумевшего самостоятельно выбраться из машины, примерно через 20 минут к месту ДТП прибыла автобригада ДПС. Их общими усилиями из пострадавшего автомобиля были извлечены женщина с переднего пассажирского сидения и ребенок 8 лет – с заднего сидения. Пострадавшие перенесены на расстояние 50-60 метров и размещены под кронами листьев придорожного дерева. Других мероприятий первой помощи работники ГИБДД пострадавшим не производили.

Через 40 минут на место ДТП из Холмогорской ЦРБ прибыла БСкМП в составе фельдшера и водителя. Выявлено, что все пострадавшие контактны и имеют повреждения средней степени тяжести:

а) у пострадавшей женщины, 33 лет: выраженное реактивное состояние, асфиксия, цианоз кожных покровов, слизистых оболочек, участие в дыхании вспомогательных мышц. Отмечено кровотечение из носа и ушей;

б) у ребенка 8 лет: возбужденное состояние, плаксивость на одежде следы рвотных масс, цианоз, жалуется на головную боль. Пульс 90 уд./мин, АД 95/50 мм рт. ст. Живот в нижних отделах напряжен;

в) водитель поврежденного автомобиля – мужчина, 36 лет: возбужден, растерян, выявляется учащенное дыхание, легкий цианоз, жалуется на боль в нижней части грудной клетки справа, придерживает это место рукой.

Вопросы:

1. Установите задачи для фельдшера
2. Организуйте медицинскую сортировку, определите очередность, способ, положение и место эвакуации пострадавших на транспорте.
3. Оцените действия работников ГИБДД на месте ДТП в отношении пострадавших.

Бланк решения задачи

ФИО _____ Специальность _____

Повреждения	Сортировочная группа	Очередность оказания помощи	Последовательность при оказании помощи	Очередность эвакуации	Транспорт	Положение	Место назначения

--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-8

Вопросы для собеседования

Приведите нормативно-правовые документы в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
Охарактеризуйте методы медицинской реабилитации пациентов

Практическое задание

Составьте план медицинской реабилитации пациента
Направьте пациента на санаторно-курортное лечение

ПК-9

Вопросы для собеседования

Какие существуют методы формирования эффективных коммуникативных связей с пациентом / его законными представителями;

Какие существуют методы выявления факторов риска преждевременного прекращения терапии;

Какие существуют методы обеспечения приверженности лечению пациентов;

Каковы принципы оказания психологической поддержки пациентам / их законным представителям с учетом индивидуальных особенностей поведения и излечимости пациента

Как выявить факторы риска преждевременного прекращения терапии

Как обеспечить приверженность к соблюдению режима лечения пациента

Как оказать психологическую помощь и поддержку пациентом / его законными представителями

Практическое задание

Окажите психологическую поддержку пациенту с зависимостью, направленную на формирование мотивации к лечению и реабилитации и приверженности к терапии, с учетом факторов риска прерывания лечения, наличием коморбидных состояний;

Окажите психологическую поддержку родственникам зависимого пациента

ПК-10

Вопросы для собеседования

Какими нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере здравоохранения определяется оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия»

Практическое задание

Провести анализ эффективности использования коечного фонда в стационарном отделении для лечения пациентов за один квартал/ один год, сделать обоснованные выводы и, при необходимости, представить предложения по реорганизации

На сайте российского общества психиатров www.psychiatr.ru ознакомиться с существующими клиническими рекомендациями и стандартами для оказания помощи при психических заболеваниях

Изучить Закон об оказании психиатрической помощи в РФ; порядок оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия»

ПК-11

Вопросы для собеседования

- 1) Цели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
- 2) Права и обязанности лиц, участвующих в организации и проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
- 3) Порядок регистрации и анализа результатов внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
- 4) Порядок использования результатов внутреннего контроля в целях управления качеством и безопасностью медицинской деятельности
- 5) Мероприятия внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
- 6) Цели проведения экспертизы качества специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в стационаре круглосуточного пребывания для лечения пациентов
- 7) Критерии формирования оценки качества специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в стационаре круглосуточного пребывания для лечения пациентов
- 8) Каковы цели проведения экспертизы качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в стационарных условиях
- 9) Каковы критерии формирования оценки качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в стационарных условиях

Практическое задание

Провести экспертизу качества специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в стационаре круглосуточного пребывания для лечения пациентов, используя протоколы, утвержденные локальными актами медицинской организации

Поликлиника

УК-1

Вопросы для собеседования:

Что такое мышление, каковы его основные операции

Какие вы знаете методики самоконтроля

Каковы отличительные черты абстрактного мышления, аналитического мышления, критического мышления

Практическое задание:

Проанализировать реальную клиническую ситуацию с позиции рационально-критического мышления

УК-2**Вопросы для собеседования:**

Какие вы знаете основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом; этические нормы и принципы делового общения.

Как организовать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

Какие этические нормы и принципы делового общения, принципы врачебной этики и деонтологии

Практическое задание:

Изучить должностные инструкции персонала и оценить их соответствие современным требованиям организации деятельности психоневрологического диспансера, указать, какие изменения могут быть в них внесены;

Проанализировать реальную конфликтную ситуацию между пациентом/ законным представителем пациента и медицинскими работниками и предложить пути разрешения конфликта;

Проанализировать реальную конфликтную ситуацию между медицинскими работниками и предложить пути разрешения конфликта

Поликлиника**ПК-1****Вопросы для собеседования**

Особенности организации психиатрической помощи

Основные методы профилактики психических расстройств

Основные методы профилактики наркологических расстройств

Первичная, вторичная и третичная профилактика в психиатрии и наркологии

Практическое задание

Оказать методическую помощь медицинским организациям по проведению мероприятий к дню психического здоровья;

Оценить ведение медицинской карты пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (формы № 025/у

ПК-2

Вопросы для собеседования

Какие приказы МЗ РФ в настоящее время регламентируют проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения по профилю «Психиатрия»

Практическое задание

Изучить действующий приказ МЗ РФ о проведении профилактических осмотров несовершеннолетних;
Провести профилактический осмотр/обследование ребенка для исключения/ выявления психического заболевания;
Провести профилактический осмотр/обследование подростка для исключения/выявления психического заболевания;
Провести профилактический осмотр/обследование взрослого для исключения/выявления психического заболевания;

ПК-4

Вопросы для собеседования

Каковы теоретические основы медико-статистического метода анализа данных в здравоохранении
Как рассчитать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и структурного подразделения

Практическое задание

Оценить эффективность лечения пациентов с различными психическими заболеваниями
Провести анализ заболеваемости в психоневрологическом диспансере за последние пять лет
Заполнить медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов

ПК-5

Вопросы для собеседования

Каковы причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, значение при различных заболеваниях;
Этиология и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики
Основные методы лечения психических расстройств.
Лечение аффективных расстройств у пациентов с эпилепсией.
Лечение легкого когнитивного расстройства
Недобровольная госпитализация
Психогении. Классификация. Критерии диагностики.
Психические расстройства при церебральном сифилисе, СПИДе.
Нервная анорексия, этиология, клиника, лечение.
Купирование эпилепсии.

Неотложная помощь при отравлении нейролептиками.
Злокачественный нейролептический синдром
Способы борьбы с отказами от приема пищи у психически больных.
Купирование возбуждения

Типовая ситуационная задача (пример)

Женщина 27 лет обратилась за помощью в психоневрологический диспансер в сопровождении матери.

Жалобы: общее недомогание, плохое настроение, бессонницу.

Анамнез заболевания: Родилась в семье служащих в Надыме. Старший брат алкоголем не злоупотребляет. Отец занимает руководящую должность в газовой компании, по характеру жесткий, требовательный; мать – добрая, заботливая, тревожная. Рост и развитие без особенностей; отличалась общительностью, покладистостью, эмоциональностью, податливостью стороннему влиянию. Успешно окончила школу и три курса факультета международных отношений одного из московских институтов; образование не завершила, так как появилась возможность высокого заработка (специалист по закупкам в мебельной фирме). Бездетна, проживает с родителями.

Анамнез жизни: Регулярно употребляет алкоголь с 22 лет в компании друзей 2-4 раза в неделю. Около года назад рассталась с молодым человеком, с которым прожила 4 года. На фоне подавленного настроения стала выпивать чаще, в последние 6 месяцев пьет практически ежедневно: до 3 литров пива в выходные и до 1,5 л. пива в будни; сильное опьянение вызывает сон. Сформировался синдром отмены с тошнотой, слабостью, общим плохим самочувствием. Сегодня утром выпила около 2 л пива; не отрицает желаний выпить еще.

Объективный статус: Нормального питания. Кожные покровы бледные. АД 130/90. ЧСС 120. Живот мягкий, безболезненный при пальпации, печень +1 см из-под края реберной дуги. В остальном - норма.

Неврологический статус: Со стороны черепно-мозговых нервов без патологии. Тремор пальцев вытянутых рук. Статика и координация без грубой патологии. Чувствительность не изменена. Патологических рефлексов нет.

Психический статус: Внешне опрятна, в контакт вступает охотно, однако фон настроения снижен; обсуждение алкогольной темы вызывает слезы. Говорит, что ей тяжело жить из-за неустроенности в личной жизни, отсутствия детей.

Суицидальных тенденций на момент осмотра не обнаруживает.

Вопросы:

Какой шифр диагноза по МКБ целесообразно поставить на первое место медицинской карты в данной клинической ситуации с целью обоснования лечебно-диагностических мероприятий в соответствии с нормативными документами?

Какой из рутинных методов исследования крови для уточнения факта употребления алкоголя является наиболее информативным?

Превышение нормы каких биохимических показателей в крови будет свидетельствовать о чрезмерном потреблении пациенткой алкоголя?

К какой эмоциональной патологии могут быть отнесены имевшиеся у пациентки доблезненные расстройства настроения?

Консультация какого врача-специалиста необходима, исходя из клинико-анамнестических сведений, для уточнения диагноза сопутствующих психологических расстройств?

Практическое задание:

Оцените ведение медицинской карты пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (формы № 025/у);

Проведите комплексное обследование пациента с психическим заболеванием и установите диагноз с учетом действующей МКБ

ПК-6

Вопросы для собеседования

Особенности организации психиатрической помощи

Порядок недобровольного освидетельствования

Основные методы лечения психических расстройств.

Лечение аффективных расстройств у пациентов с эпилепсией.

Лечение легкого когнитивного расстройства

Формы психопатий, их становление в детско-подростковом возрасте.

Психогении. Классификация. Критерии диагностики.

Реактивные психозы, их особенности у детей.

Психические расстройства при церебральном сифилисе, СПИДе.

Типовая ситуационная задача (пример)

Женщина 27 лет обратилась за помощью в психоневрологический диспансер в сопровождении матери.

Жалобы: общее недомогание, плохое настроение, бессонницу.

Анамнез заболевания: Родилась в семье служащих в Надыме. Старший брат алкоголем не злоупотребляет. Отец занимает руководящую должность в газовой компании, по характеру жесткий, требовательный; мать – добрая, заботливая, тревожная. Рост и развитие без особенностей; отличалась общительностью, покладистостью, эмоциональностью, податливостью стороннему влиянию. Успешно окончила школу и три курса факультета международных отношений одного из московских институтов; образование не завершила, так как появилась возможность высокого заработка (специалист по закупкам в мебельной фирме). Бездетна, проживает с родителями.

Анамнез жизни: Регулярно употребляет алкоголь с 22 лет в компании друзей 2-4 раза в неделю. Около года назад рассталась с молодым человеком, с которым прожила 4 года. На фоне подавленного настроения стала выпивать чаще, в

последние 6 месяцев пьет практически ежедневно: до 3 литров пива в выходные и до 1,5 л. пива в будни; сильное опьянение вызывает сон. Сформировался синдром отмены с тошнотой, слабостью, общим плохим самочувствием. Сегодня утром выпила около 2 л пива; не отрицает желаний выпить еще.

Объективный статус: Нормального питания. Кожные покровы бледные. АД 130/90. ЧСС 120. Живот мягкий, безболезненный при пальпации, печень +1 см из-под края реберной дуги. В остальном - норма.

Неврологический статус: Со стороны черепно-мозговых нервов без патологии. Тремор пальцев вытянутых рук. Статика и координация без грубой патологии. Чувствительность не изменена. Патологических рефлексов нет.

Психический статус: Внешне опрятна, в контакт вступает охотно, однако фон настроения снижен; обсуждение алкогольной темы вызывает слезы. Говорит, что ей тяжело жить из-за неустроенности в личной жизни, отсутствия детей. Суицидальных тенденций на момент осмотра не обнаруживает.

Вопросы:

Какой шифр диагноза по МКБ целесообразно поставить на первое место медицинской карты в данной клинической ситуации с целью обоснования лечебно-диагностических мероприятий в соответствии с нормативными документами?

Какой из рутинных методов исследования крови для уточнения факта употребления алкоголя является наиболее информативным?

Превышение нормы каких биохимических показателей в крови будет свидетельствовать о чрезмерном потреблении пациенткой алкоголя?

К какой эмоциональной патологии могут быть отнесены имевшиеся у пациентки доболезненные расстройства настроения?

Консультация какого врача-специалиста необходима, исходя из клинико-анамнестических сведений, для уточнения диагноза сопутствующих психологических расстройств?

Какова тактика лечения данной пациентки?

Что будет целью психотерапии? Какие методы психотерапии возможно использовать? На что будет направлено проведение семейной психотерапии?

Практическое задание

Организуя лечение пациента с психическим заболеванием в амбулаторных/ стационарных условиях с учетом лекарственной резистентности, коморбидных состояний, осложнений заболевания, неблагоприятных реакций на препараты

ПК-8

Вопросы для собеседования

Приведите нормативно-правовые документы в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

Охарактеризуйте методы медицинской реабилитации пациентов

Практическое задание

Составьте план медицинской реабилитации пациента

Направьте пациента на санаторно-курортное лечение

ПК-9

Вопросы для собеседования

Какие существуют методы формирования эффективных коммуникативных связей с пациентом / его законными представителями;

Какие существуют методы выявления факторов риска преждевременного прекращения терапии;

Какие существуют методы обеспечения приверженности лечению пациентов;

Каковы принципы оказания психологической поддержки пациентам / их законным представителям с учетом индивидуальных особенностей поведения и излечимости пациента

Как выявить факторы риска преждевременного прекращения терапии

Как обеспечить приверженность к соблюдению режима лечения пациента

Как оказать психологическую помощь и поддержку пациентом / его законными представителями

Практическое задание

Окажите психологическую поддержку пациенту с зависимостью, направленную на формирование мотивации к лечению и реабилитации и приверженности к терапии, с учетом факторов риска прерывания лечения, наличием коморбидных состояний;

Окажите психологическую поддержку родственникам зависимого пациента

ПК-10

Вопросы для собеседования

Какими нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере здравоохранения определяется оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия»?

Типовая ситуационная задача (пример)

Женщина 27 лет обратилась за помощью в психоневрологический диспансер в сопровождении матери.

Жалобы: общее недомогание, плохое настроение, бессонницу.

Анамнез заболевания: Родилась в семье служащих в Надыме. Старший брат алкоголем не злоупотребляет. Отец занимает руководящую должность в газовой компании, по характеру жесткий, требовательный; мать – добрая, заботливая, тревожная. Рост и развитие без особенностей; отличалась общительностью, покладистостью, эмоциональностью, податливостью стороннему влиянию. Успешно окончила школу и три курса факультета международных отношений

одного из московских институтов; образование не завершила, так как появилась возможность высокого заработка (специалист по закупкам в мебельной фирме). Бездетна, проживает с родителями.

Анамнез жизни: Регулярно употребляет алкоголь с 22 лет в компании друзей 2-4 раза в неделю. Около года назад рассталась с молодым человеком, с которым прожила 4 года. На фоне подавленного настроения стала выпивать чаще, в последние 6 месяцев пьет практически ежедневно: до 3 литров пива в выходные и до 1,5 л. пива в будни; сильное опьянение вызывает сон. Сформировался синдром отмены с тошнотой, слабостью, общим плохим самочувствием. Сегодня утром выпила около 2 л пива; не отрицает желаний выпить еще.

Объективный статус: Нормального питания. Кожные покровы бледные. АД 130/90. ЧСС 120. Живот мягкий, безболезненный при пальпации, печень +1 см из-под края реберной дуги. В остальном - норма.

Неврологический статус: Со стороны черепно-мозговых нервов без патологии. Тремор пальцев вытянутых рук. Статика и координация без грубой патологии. Чувствительность не изменена. Патологических рефлексов нет.

Психический статус: Внешне опрятна, в контакт вступает охотно, однако фон настроения снижен; обсуждение алкогольной темы вызывает слезы. Говорит, что ей тяжело жить из-за неустроенности в личной жизни, отсутствия детей. Суицидальных тенденций на момент осмотра не обнаруживает.

Вопросы:

Какой шифр диагноза по МКБ целесообразно поставить на первое место медицинской карты в данной клинической ситуации с целью обоснования лечебно-диагностических мероприятий в соответствии с нормативными документами?

Что является основанием для применения амбулаторной медицинской помощи в данной клинической ситуации согласно Приказу МЗ РФ от 30.12.2015 №1034н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология» и порядка диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ»?

Какой нормативный документ МЗ РФ содержит клинические рекомендации для обоснования организационной формы лечения в данной клинической ситуации?

Практическое задание

Провести анализ эффективности деятельности амбулаторно-поликлинического отделения психоневрологического диспансера за один квартал/ один год, сделать обоснованные выводы и, при необходимости, представить предложения по реорганизации

На сайте российского общества психиатров www.psychiatr.ru ознакомиться с существующими клиническими рекомендациями и стандартами для оказания помощи при психических заболеваниях

Изучить Закон об оказании психиатрической помощи в РФ; порядок оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия»

ПК-11

Вопросы для собеседования

Каковы цели проведения экспертизы качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в амбулаторных и стационар замещающих условиях

Каковы критерии формирования оценки качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в амбулаторных и стационар замещающих условиях

Практическое задание

Провести экспертизу качества оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю «Психиатрия» в амбулаторных и стационар замещающих условиях, используя протоколы, утвержденные локальными актами медицинской организации

Шкалы оценивания

ЗНАНИЯ	
НАЛИЧИЕ ОШИБОК	
Отлично	Показывает глубокие, всесторонние знания
Хорошо	Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов
Удовлетворительно	Ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляется после дополнительных и наводящих ответов
Неудовлетворительно	Допускает грубые ошибки в ответе
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ	
Отлично	Уверенно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Хорошо	Правильно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Удовлетворительно	Допускает несущественные ошибки при определении области применения полученных знаний на практике
Неудовлетворительно	Не умеет определить область применения полученных знаний на практике
ОБЪЕМ ЗНАНИЙ	
Отлично	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля), использует сведения дополнительной рекомендованной литературы
Хорошо	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Показывает знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы
ЧЕТКОСТЬ, ГРАМОТНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА	

Отлично	Грамотно и логично излагает материал при ответе, умеет формулировать логичные выводы
Хорошо	Грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в логике изложения
Удовлетворительно	Допускает ошибки в логике изложения
Неудовлетворительно	Излагаемый материал не структурирован, не логичен, не точен, не соответствует теме (вопросу)

УМЕНИЯ

ОЦЕНКА	
Отлично	практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; выдерживается регламент времени;
Хорошо	практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой
Удовлетворительно	нарушена последовательность их выполнения умений; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; нарушается регламент времени
Неудовлетворительно	невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой

ВЛАДЕНИЯ

Отлично	Успешное и систематическое применение навыка. Навык сформирован полностью и проявляется на практике, используется творческий подход
Хорошо	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка.
Удовлетворительно	В целом успешное, но не систематическое применение навыков
Неудовлетворительно	Фрагментарное применение навыков или их полное отсутствие

Критерии оценки ситуационной задачи

При выставлении оценки учитывается:

- полнота знания учебного материала;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи ординаторы получают качественную (зачтено/не зачтено) или количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, не развернутые	Ответы краткие, не развернутые, «случайные»

Критерии оценки практического задания

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Степень самостоятельности	Задание выполнено самостоятельно	Задание выполнено самостоятельно	Самостоятельно выполнено 2/3 задания	Самостоятельно выполнено менее 1/3 задания
Осознанность выполнения действия	Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя	в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, могут быть не большие затруднения при ответах на вопросы	Затрудняется прокомментировать выполненные действия и/или допускает не грубые ошибки	Затрудняется прокомментировать выполненные действия и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя
Полнота выполнения задания	Задание выполнено полностью	Задание выполнено полностью с отдельными недочетами	Выполнено 2/3 задания	Выполнено менее 1/3 задания

Критерии оценки истории болезни

Критерий	Максимальный балл
-----------------	--------------------------

наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство	0,5
заполнение всех разделов, предусмотренных стационарной картой	0,5
наличие анамнеза заболевания при первичном осмотре	0,5
наличие анамнеза жизни при первичном осмотре	0,5
формирование плана лечения при первичном осмотре с учетом предварительного диагноза, клинических проявлений заболевания, тяжести заболевания или состояния пациента, лабораторных и инструментальных методов исследования (при наличии)	0,5
назначение лекарственных препаратов с учетом инструкций по применению лекарственных препаратов, возраста пациента, пола пациента, тяжести заболевания, наличия осложнений основного заболевания (состояния) и сопутствующих заболеваний	0,5
наличие обоснования клинического диагноза	0,5
формулирование прогнозируемых осложнений, связанных с проводимой терапией, т.е. фактически формулирование планируемого результата оказания медицинской помощи	0,5
итого	5

**Чек-лист
проверки истории болезни**

Специальность _____

Ф.И.О. ординатора _____

№ п/п	Критерий	Отметка о выполнении	
		Да	Нет
1	наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство	Да	Нет
2	заполнение всех разделов, предусмотренных стационарной картой	Да	Нет
3	наличие анамнеза заболевания при первичном осмотре	Да	Нет
4	наличие анамнеза жизни при первичном осмотре	Да	Нет
5	формирование плана лечения при первичном осмотре с учетом предварительного диагноза, клинических проявлений заболевания, тяжести заболевания или состояния пациента, лабораторных и инструментальных методов исследования (при наличии)	Да	Нет
6	указание в плане лечения метода (объема) хирургического вмешательства при заболевании (состоянии) и наличии медицинских показаний, требующих хирургических методов лечения и (или) диагностики	Да	Нет
7	назначение лекарственных препаратов с учетом инструкций по применению лекарственных препаратов, возраста пациента, пола пациента, тяжести заболевания, наличия осложнений основного заболевания (состояния) и сопутствующих заболеваний	Да	Нет

8	наличие обоснования клинического диагноза	Да	Нет
9	формулирование прогнозируемых осложнений, связанных с проводимой терапией, т.е. фактически формулирование планируемого результата оказания медицинской помощи	Да	Нет
10	оформление по результатам лечения в стационарных условиях и в условиях дневного стационара выписки из стационарной карты с указанием клинического диагноза, данных обследования, результатов проведенного лечения и рекомендаций по дальнейшему лечению, обследованию и наблюдению, подписанной лечащим врачом, заведующим профильным отделением (дневным стационаром) и заверенной печатью медицинской организации, на которой идентифицируется полное наименование медицинской организации в соответствии с учредительными документами, выданной на руки пациенту (его законному представителю) в день выписки из медицинской организации	Да	Нет
	История болезни зачтена	Да	Нет

Дата _____

_____ -
(подпись преподавателя)

Библиотечно-информационное обеспечение проведения производственной (клинической) практики, базовая часть:

Перечень литературы

Основная литература

Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство/ ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -976 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>.

Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание/ ред. Дмитриева Т.Б. [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -624 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>.

Дополнительная литература:

Аббков В.А. Персонифицированная психотерапия [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ В. А. Аббков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -352 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438091.html>.

Белялов Ф.И. Психосоматика [Электронный ресурс]/ Ф. И. Белялов. -8-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -360 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450741.html>.

Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]/ Т. С. Бузина. -Москва: Когито-Центр, 2015. -312 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html>

Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс]/ Т. И. Букановская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -112 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>.

Гусев Е.И. Эпилепсия и ее лечение [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ Е. И. Гусев, Г. Н. Авакян, А. С. Никифоров. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -320 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438688.html>.

Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]/ О. С. Никольская [и др.]. -2-е изд.: Теревинф, 2015. -225 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html>

Косилова Е.В. Психиатрия: опыт философского анализа [Электронный ресурс] : монография/ Е. В. Косилова. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2014. -272 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131327.html>.

Мотивация химически зависимых лиц на обращение за помощью [Электронный ресурс]/ В. А. Яшкович [и др.]. - Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2016. -32 с. - URL: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/M%2085-465644.

Наркология: нац. рук. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для послевуз. образования/ Ассоц. мед. о-ств по качеству, Нац. нарколог. о-во; под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -944 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438886.html>.

Нехорошкова А.Н. Нейрофизиология детской тревожности [Электронный ресурс] : монография/ А. Н. Нехорошкова, А. В. Грибанов, И. С. Кожевникова. -Архангельск: САФУ, 2015. -108 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011033.html>.

Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2016 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>.

Психиатрия [Электронный ресурс] : руководство для врачей: в 2-х т./ ред. Тиганов А.С. т.1: Медицина , 2012. -808 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>.

Психиатрия [Электронный ресурс] : руководство для врачей: в 2-х т./ ред. Тиганов А.С. т.2: Медицина , 2012. -896 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>.

Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2016. -353 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528352.html>.

Психофармакотерапия в детской психиатрии [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ А. Н. Бурдаков [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -304 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441909.html>.

Ранний детский аутизм. Пути реабилитации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ О. А. Лайшева [и др.]. -Москва: Спорт, 2017. -108 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839992.html>.

Соловьев А. Г. Ранняя диагностика и профилактика психических расстройств в пожилом возрасте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ А. Г. Соловьев, В. В. Попов, И. А. Новикова. -Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2016. -160 с. - URL: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/C%2060-966058.

Ткаченко А.А. Судебно-психиатрическая экспертиза [Электронный ресурс]/ А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -672 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437254.html>.

Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] : практическое руководство/ В. Д. Тополянский, Струковская М.В.. -2-е изд., перераб. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -544 с.: ил. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>.

Цыганков Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник/ Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников . -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -384 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html>.

Шабанов П.Д. Наркология [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ П. Д. Шабанов. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -832 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431870.html>.

Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭМБ «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru	доступ по паролю, предоставленному библиотекой на кафедры	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здоровоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/documents http://cr.rosminzdrav.ru/#/	открытый ресурс	официальные документы, клинические рекомендации
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
Базаданных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной	рефераты и ссылки на полные

		подписки	тексты в первоисточниках
Электронные ресурсы издательства Wiley	https://onlinelibrary.wiley.com/	в рамках национальной подписки	научные журналы
Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru	открытый ресурс	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/	доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2317)	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при проведении производственной (клинической) практики, базовой части:

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение: kaspersky Endpoint Security ключ 17E0-000451-576B3327 срок действия до 06.12.2023 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно, Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Материально-техническое обеспечение производственной (клинической) практики, базовой части, представлено в приложении 10 к образовательной программе и в приложении 3 договора о практической подготовке с базами практики.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ, ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи вариативной производственной (клинической) практики

Цель: подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию специализированной медицинской помощи пациентам с психическими заболеваниями

Задачи первого года

- 1) Изучить организацию работы отделения функциональной диагностики.
- 2) Научиться обосновывать применение методов функциональной диагностики при ведении больных с психическими заболеваниями и (или) состояниями.
- 3) Научиться интерпретировать результаты обследования больных с психическими заболеваниями и (или) состояниями.

Задачи второго года обучения

- 1) Изучить организацию лечебно-диагностического процесса и проведения профилактических мероприятий при оказании психиатрической помощи детям и подросткам.
- 2) Научиться проводить обследование детей и подростков: субъективный и объективный анамнез, диагностическое интервью, физикальный осмотр пациента, наблюдение за поведением.
- 3) Научиться оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для различных заболеваний у детей и подростков.
- 4) Научиться составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, патопсихологического и нейропсихологического исследования детей и подростков.
- 5) Научиться интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей и подростков, патопсихологического и нейропсихологического исследования.
- 6) Научиться формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10.
- 7) Освоение комплексного лечения детей и подростков.

Производственная (клиническая) практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» образовательной программы 31.08.20 «Психиатрия», является формой реализации практической подготовки обучающихся и неотъемлемой частью обучения, готовит ординаторов к осуществлению профессиональной деятельности. Производственная (клиническая) практика предусматривает одновременное формирование необходимых умений и навыков в рамках теоретической подготовки, рассредоточена на весь период реализации образовательной программы.

Способы проведения производственной (клинической) практики, вариативная часть:

- стационарная;

- выездная.

Объем производственной (клинической) практики, вариативной части:

Практика	Общее количество зачетных единиц (акад. часов)	1 год обучения		2 год обучения		Форма промежуточной аттестации
		Общее количество зачетных единиц (акад. часов)	Из них контактная работа (акад. часов)	Общее количество зачетных единиц (акад. часов)	Из них контактная работа (акад. часов)	
Производственная (клиническая)	3 (108)	3 (108)	54	-	-	Зачет с оценкой
Производственная (клиническая)	5 (180)	-	-	5 (180)	90	Зачет с оценкой

Контактная работа в практике включает практическую работу обучающихся под контролем научно-педагогических работников.

Формы учета, контроля:

Основным обязательным для заполнения документом является дневник ординатора (раздел «Практика»).

Формы отчетности:

Количественные результаты заносятся в аттестационный лист ординатора (разделы 2 и 3). В разделе 3 отражается владение практическими навыками.

Результаты прохождения производственной (клинической) практики, базовой части, оцениваются путем проведения промежуточной аттестации, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и аттестационный лист ординатора.

Содержание производственной (клинической) практики, вариативная часть:

№ п/п	Вид профессиональной деятельности, содержание работы	Место практики	Продолжительность (акад.час./нед.)	Формируемые компетенции
первый год обучения				

отделение функциональной диагностики				
1.	Диагностическая деятельность: проведение комплексного обследования пациента с применением методов функциональной диагностики; оценка результатов дополнительных методов исследования: ЭЭГ; Эхо-ЭГ; Ультразвуковая доплерография; Рентгенография черепа; Заключение по исследованию глазного дна; Оценка результатов лабораторных исследований при сифилитическом поражении центральной нервной системы; Оценка результатов экспериментально-психологического исследования.	Договор № 178 от 01.03.2017 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Архангельская клиническая психиатрическая больница». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно	108 / 2	ПК-5
2.	Лечебная деятельность: организация лечения пациента с психическим заболеванием, с учетом результатов исследований методами функциональной диагностики, осложнений заболевания, неблагоприятных реакций на препараты, коморбидных состояний	Приложению № 3 к Договору 163530, Архангельская область, Приморский район, п/о Талаги, д. 31.		ПК-6
3	Организационно-управленческая деятельность: планирование работы; оформление медицинской документации, в т.ч. в электронном виде организация деятельности младшего и среднего медицинского персонала			ПК-11 УК-1, УК-2
Второй год обучения				
детское отделение ПНД				
1.	Диагностическая деятельность: проведение комплексного обследования детей и подростков Оценка результатов лабораторных исследований при сифилитическом поражении центральной нервной системы; Оценка результатов экспериментально-психологического исследования.	Договор № 173 от 01.03.2022 года об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области	180 / 3 1/3	ПК-5

2	<p>Лечебная деятельность: организация лечения детей и подростков с психическим заболеванием, с учетом результатов исследований методами функциональной диагностики, осложнений заболевания, неблагоприятных реакций на препараты, коморбидных состояний</p>	<p>«Архангельская клиническая психиатрическая больница». Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору 163530, Архангельская область, Приморский район, п/о Талаги, д. 31.</p>		ПК-6
3	<p>Реабилитационная деятельность проведение медицинской реабилитации детей и подростков;</p>			ПК-8
4	<p>Организационно-управленческая деятельность: планирование работы; оформление медицинской документации, в т.ч. в электронном виде организация деятельности младшего и среднего медицинского персонала; применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации; создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.</p>			ПК-10 ПК-11 УК-1УК-2

В целях реализации мер по организации оказания медицинской помощи в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 производственная (клиническая) практика, вариативная часть может быть проведена в следующих видах:

1.1. Работа по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции:

- консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи населению при подозрении на коронавирусную инфекцию, в том числе консультирование лиц, находящихся на самоизоляции;
- обработка статистической информации, связанной с коронавирусной инфекцией;
- участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией;

- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией;
 - взаимодействие с социальными службами по вопросам обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи;
 - доставка лицам, находящимся в самоизоляции, продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;
 - участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию или подтвержденные случаи заболевания коронавирусной инфекцией;
 - участие в оказании медицинской помощи в медицинских организациях, в том числе оказывающих специализированную медицинскую помощь;
 - волонтерская деятельность в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции;
 - реализация противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях и образовательной организации;
- 1.2. Работа с применением дистанционных технологий:
- отработка алгоритмов диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий;
 - интерпретация и анализ данных лабораторных и инструментальных исследований;
 - разработка и обоснование планов диагностических исследований, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий;
 - отработка практических навыков в симулированных условиях;
 - решение ситуационных задач, кейсов;
 - разработка методических материалов по специальности для практического здравоохранения (памятки для пациентов, методические рекомендации для врачей и т.п.);
- 1.3. Научно-исследовательская работа:
- подготовка материалов (тезисы, доклады) для научно-практических конференций;
 - подготовка материалов для публикаций;
 - исследовательская работа в рамках тем, разрабатываемых кафедрой

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (клинической) практики, вариативная часть:

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
УК - №	Универсальные компетенции		
УК -1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	теоретические основы нервной деятельности, основные операции мышления (сравнение; анализ; синтез; абстракция; конкретизация; индукция;	анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные	методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; самодисциплиной, способностью к самообразованию и

	дедукция; классификация; обобщение	закономерности изучаемых объектов; прогнозировать новые неизвестные закономерности.	непрерывному медицинскому образованию
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом; этические нормы и принципы делового общения.	организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	современными методами управления персоналом в медицинской организации и методами контроля его деятельности, принципами врачебной этики и деонтологии.
ПК - №	Профессиональные компетенции		
ПК - 5 готовность к определению у пациентов состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;	определить необходимость специальных методов исследования, организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния	использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; методов функциональной диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психических заболеваний; распознавания и лечения неотложных состояний в психиатрии
ПК- 6 готовность к ведению и лечению пациентов,	принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской	определить объем и последовательность диагностических и в зависимости	Навыками обследования (в том числе инструментального) и

нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	организации;	от результатов исследования терапевтических и организационных мероприятий	ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	нормативные правовые документы в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-природном лечении	применять физиотерапевтические и другие методы лечения пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-природном лечении	навыками применения лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации санаторно-природном лечении
ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделения	правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении	составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составления плана работы и отчета о своей работе; навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения	проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по направлениям подготовки, работать в составе врачебной комиссии медицинской организации,	навыками работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; проведением экспертизы временной нетрудоспособности

		осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; рассчитывать основные статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи	пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по направлениям подготовки; навыками работы в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности
--	--	---	--

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся **производственная (клиническая) практика, вариативная часть**

Карта оценки компетенций

Коды формируемых компетенций	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Средства оценки
Универсальные			
УК -1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: теоретические основы нервной деятельности, основные операции мышления (сравнение; анализ; синтез; абстракция; конкретизация; индукция; дедукция; классификация; обобщение) Уметь: анализировать профессиональную деятельность Владеть: методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; самодисциплиной, способностью к самообразованию и непрерывному медицинскому образованию	Собеседование Практическое задание
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом; этические нормы и принципы делового общения. Уметь: прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его	Собеседование Практическое задание

		особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.	
Профессиональные			
ПК - 5	готовность к определению у пациентов состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; Уметь: определить необходимость специальных методов исследования, организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния Владеть: использования диагностических и оценочных шкал; диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний; распознавания и лечения неотложных состояний	Собеседование Ситуационная задача Практическое задание
ПК- 6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	Знать: принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; Уметь: определить объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий Владеть: Навыками ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	Собеседование Ситуационная задача Практическое задание

<p>ПК - 8</p>	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациентов Уметь: Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, составить и обосновать план реабилитационных мероприятий, в том числе план реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида Владеть: методикой разработки и реализации программы медицинской реабилитации пациентов; направлением пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида</p>	<p>Собеседование Ситуационная задача Практическое задание</p>
<p>ПК-10</p>	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделения</p>	<p>Знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; Закон об оказании психиатрической помощи в РФ; порядок оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия»; стандарты оказания медицинской помощи (протоколы лечения); Программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую помощь. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам Уметь: составлять план работы и отчет о своей работе;</p>	<p>Собеседование Практическое задание</p>

		<p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет; проводить анализ эффективности деятельности амбулаторно-поликлинического отделения диспансера</p> <p>Владеть: навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составления плана работы и отчета о своей работе; навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; методикой проведения анализа эффективности деятельности амбулаторно-поликлинического отделения диспансера</p>	
ПК-11	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Знать: Цели проведения экспертизы качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в амбулаторных и стационар замещающих условиях</p> <p>Критерии формирования оценки качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в амбулаторных и стационар замещающих условиях</p> <p>Уметь: Провести экспертизу качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в амбулаторных и стационар замещающих условиях</p> <p>Владеть: Методикой проведения экспертизы качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в амбулаторных и стационар замещающих</p>	<p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p>

УК-1**Вопросы для собеседования:**

Что такое мышление, каковы его основные операции

Какие вы знаете методики самоконтроля

Каковы отличительные черты абстрактного мышления, аналитического мышления, критического мышления

Практическое задание:

Проанализировать реальную клиническую ситуацию с позиции рационально-критического мышления

УК-2**Вопросы для собеседования:**

Какие вы знаете основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом; этические нормы и принципы делового общения.

Как организовать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

Какие этические нормы и принципы делового общения, принципы врачебной этики и деонтологии

Практическое задание:

Изучить должностные инструкции персонала и оценить их соответствие современным требованиям организации деятельности психиатрического стационара, указать, какие изменения могут быть в них внесены;

Организовать работу медицинского персонала среднего медицинского звена

ПК-5**Вопросы для собеседования**

Каковы причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, значение при различных заболеваниях;

Этиология и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики

Методы комплексного обследования пациента с психическим заболеванием

Особенности организации отделения функциональной диагностики в психиатрическом стационаре

Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции в детском и подростковом возрасте.

Реакции протеста в детском и подростковом возрасте

Реакции компенсации и гиперкомпенсации.

Основные психопатологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста

Особенности оказания помощи детям с расстройством аутистического спектра в кабинете для детей с расстройствами аутистического спектра в ПНД

Особенности оказания помощи подросткам в ПНД

Оказание психологической поддержки пациентам с психическим расстройством/ их законным представителям с учетом индивидуальных особенностей поведения неизлечимого пациента в условиях детского отделения ПНД.

Типовая ситуационная задача (пример)

Пациент Максим, 6 лет с мамой. Ребенок направлен воспитателем подготовительной группы детского сада. Мальчик не усваивает программу, отстает в развитии от сверстников, отличается странным поведением. Ранее к психиатру не обращались, патопсихологическое обследование не проводилось.

Со слов мамы: перинатальный анамнез неизвестен, биологическая мать оставила ребенка в родильном доме. С 3 месяцев воспитывается в приемной благополучной семье. Сидеть и ходить мальчик начал своевременно, в 1 год появились первые слова. Затем с 1,5 до 3 лет был период остановки развития активной речи и регресс, использовал не более 10 слов. Посещает детский сад с 3 лет, с другими детьми общения избегает. Самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей.

Странности в поведении отмечаются у мальчика с раннего возраста. Ребенок равнодушен к родителям. Вместо естественного любопытства в новой ситуации (новые игрушки, люди) проявляет недовольство, стереотипно раскачивается или бурно протестует, агрессивен. Игры ребенка носят манипулятивный характер: часами открывает и закрывает дверцу шкафа, перебирает провода, удлинители и зарядные устройства, включает и выключает свет.

На консультации: мальчик в контакт не вступает, не интересуется заданиями и игрушками. Мимика бедная, невыразительная, ребенок смотрит «мимо» собеседника. Двигательно неуклюж. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу, потряхивания кистями рук. Преобладает фразовая речь с аграмматизмами, скандированное произношение, эхолалии. В основном, речь представляет собой комментарии всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Объем внимания и запас знаний недостаточен. Не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Может назвать отдельные буквы, цифры от 1 до 10. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Большую часть заданий не выполняет, выражены реакции протеста. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита, самооценка не сформирована.

Вопросы

Определите возможный вариант нарушения психического развития, обоснуйте ваше предположение.

С какими психическими заболеваниями будет проводиться дифференциальная диагностика (минимум 3)?

Укажите методы и методики дополнительного обследования пациента.

Консультации каких специалистов требуются ребенку?

Практическое задание:

Провести необходимое психиатрическое и соматическое, включая неврологическое, обследование больного.

Грамотно описать общий и психический статус пациента.

Выявить характерные признаки, имеющегося психического заболевания.

Обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований.

Оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи и др. биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса.

Обосновать окончательный диагноз.

Обосновать лечебную тактику при различных психических заболеваниях

Провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, ЛФК, физиотерапию.

После получения и анализа результатов дополнительного обследования, поставить окончательный диагноз в соответствии с МКБ, сформулировать диагноз с выделением основного синдрома, сопутствующего и осложнений

ПК-6

Вопросы для собеседования

Методы комплексного обследования пациента с психическим заболеванием

Особенности организации отделения функциональной диагностики в психиатрическом стационаре

Основные методы лечения психических расстройств у детей.

Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции в детском и подростковом возрасте.

Реакции протеста в детском и подростковом возрасте

Реакции компенсации и гиперкомпенсации.

Основные психопатологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста

Особенности оказания помощи детям с расстройством аутистического спектра в кабинете для детей с расстройствами аутистического спектра в ПНД

Особенности оказания помощи подросткам в ПНД

Оказание психологической поддержки пациентам с психическим расстройством/ их законным представителям с учетом индивидуальных особенностей поведения неизлечимого пациента в условиях детского отделения ПНД.

Нервная анорексия, этиология, клиника, лечение.

Типовая ситуационная задача (пример)

Пациент Максим, 6 лет с мамой. Ребенок направлен воспитателем подготовительной группы детского сада. Мальчик не усваивает программу, отстает в развитии от сверстников, отличается странным поведением. Ранее к психиатру не обращались, патопсихологическое обследование не проводилось.

Со слов мамы: перинатальный анамнез неизвестен, биологическая мать оставила ребенка в родильном доме. С 3 месяцев воспитывается в приемной благополучной семье. Сидеть и ходить мальчик начал своевременно, в 1 год появились первые слова. Затем с 1,5 до 3 лет был период остановки развития активной речи и регресс, использовал не более 10 слов. Посещает детский сад с 3 лет, с другими детьми общения избегает. Самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей.

Странности в поведении отмечаются у мальчика с раннего возраста. Ребенок равнодушен к родителям. Вместо естественного любопытства в новой ситуации (новые игрушки, люди) проявляет недовольство, стереотипно раскачивается или бурно протестует, агрессивен. Игры ребенка носят манипулятивный характер: часами открывает и закрывает дверцу шкафа, перебирает провода, удлинители и зарядные устройства, включает и выключает свет.

На консультации: мальчик в контакт не вступает, не интересуется заданиями и игрушками. Мимика бедная, невыразительная, ребенок смотрит «мимо» собеседника. Двигательно неуклюж. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу, потряхивания кистями рук. Преобладает фразовая речь с аграмматизмами, скандированное произношение, эхолалии. В основном, речь представляет собой комментарии всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Объем внимания и запас знаний недостаточен. Не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Может назвать отдельные буквы, цифры от 1 до 10. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Большую часть заданий не выполняет, выражены реакции протеста. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита, самооценка не сформирована.

Вопросы

Определите возможный вариант нарушения психического развития, обоснуйте ваше предположение.

С какими психическими заболеваниями будет проводиться дифференциальная диагностика (минимум 3)?

Укажите методы и методики дополнительного обследования пациента.

Консультации каких специалистов требуются ребенку?

Обозначьте основные направления коррекционной работы.

Каковы особенности медикаментозной терапии в данной клинической ситуации?

Практическое задание

Организуем лечение ребенка с психическим заболеванием с учетом особенностей течения заболевания, коморбидных состояний, осложнений заболевания, резистентности к препаратам

ПК-8

Вопросы для собеседования

Приведите нормативно-правовые документы в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

Охарактеризуйте методы медицинской реабилитации пациентов

Практическое задание

Составьте план медицинской реабилитации пациента
Направьте пациента на санаторно-курортное лечение

ПК-10

Вопросы для собеседования

Какими нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере здравоохранения определяется оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия»

Практическое задание

Провести анализ эффективности использования коечного фонда в стационарном отделении для лечения пациентов за один квартал/ один год, сделать обоснованные выводы

На сайте российского общества психиатров www.psychiatr.ru ознакомиться с существующими клиническими рекомендациями и стандартами для оказания помощи при психических заболеваниях

Изучить Закон об оказании психиатрической помощи в РФ; порядок оказания медицинской помощи по профилю «Психиатрия»

ПК-11

Вопросы для собеседования

Каковы цели проведения экспертизы качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в стационарных условиях

Каковы критерии формирования оценки качества (внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности) специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в стационарных условиях

Практическое задание

Провести экспертизу качества специализированной медицинской помощи по профилю психиатрия в стационаре круглосуточного пребывания для лечения пациентов, используя протоколы, утвержденные локальными актами медицинской организации

Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения производственной (клинической) практики, вариативная часть

Шкалы оценивания

ЗНАНИЯ

НАЛИЧИЕ ОШИБОК

Отлично	Показывает глубокие, всесторонние знания
---------	--

Хорошо	Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов
Удовлетворительно	Ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляется после дополнительных и наводящих ответов
Неудовлетворительно	Допускает грубые ошибки в ответе
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ	
Отлично	Уверенно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Хорошо	Правильно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Удовлетворительно	Допускает несущественные ошибки при определении области применения полученных знаний на практике
Неудовлетворительно	Не умеет определить область применения полученных знаний на практике
ОБЪЕМ ЗНАНИЙ	
Отлично	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля), использует сведения дополнительной рекомендованной литературы
Хорошо	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Показывает знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы
ЧЕТКОСТЬ, ГРАМОТНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА	
Отлично	Грамотно и логично излагает материал при ответе, умеет формулировать логичные выводы
Хорошо	Грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в логике изложения
Удовлетворительно	Допускает ошибки в логике изложения
Неудовлетворительно	Излагаемый материал не структурирован, не логичен, не точен, не соответствует теме (вопросу)

УМЕНИЯ

ОЦЕНКА	
Отлично	практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; выдерживается регламент времени;
Хорошо	практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой
Удовлетворительно	нарушена последовательность их выполнения умений; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; нарушается регламент времени
Неудовлетворительно	невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются действия, нарушающие безопасность

пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой
--

ВЛАДЕНИЯ

Отлично	Успешное и систематическое применение навыка. Навык сформирован полностью и проявляется на практике, используется творческий подход
Хорошо	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка.
Удовлетворительно	В целом успешное, но не систематическое применение навыков
Неудовлетворительно	Фрагментарное применение навыков или их полное отсутствие

Критерии оценки ситуационной задачи

При выставлении оценки учитывается:

- полнота знания учебного материала;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи ординаторы получают качественную (зачтено/не зачтено) или количественную оценку («отлично»), «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, не развернутые	Ответы краткие, не развернутые, «случайные»

Критерии оценки практического задания

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
---------------------	---------	--------	-------------------	---------------------

Степень самостоятельности	Задание выполнено самостоятельно	Задание выполнено самостоятельно	Самостоятельно выполнено 2/3 задания	Самостоятельно выполнено менее 1/3 задания
Осознанность выполнения действия	Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя	в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, могут быть не большие затруднения при ответах на вопросы	Затрудняется прокомментировать выполненные действия и/или допускает негрубые ошибки	Затрудняется прокомментировать выполненные действия и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя
Полнота выполнения задания	Задание выполнено полностью	Задание выполнено полностью с отдельными недочетами	Выполнено 2/3 задания	Выполнено менее 1/3 задания

Библиотечно-информационное обеспечение проведения производственной (клинической) практики, базовая часть:

Перечень литературы

Основная литература

Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство/ ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -976 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>.

Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание/ ред. Дмитриева Т.Б. [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -624 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>.

Дополнительная литература:

Аббков В.А. Персонифицированная психотерапия [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ В. А. Аббков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -352 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438091.html>.

Белялов Ф.И. Психосоматика [Электронный ресурс]/ Ф. И. Белялов. -8-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -360 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450741.html>.

Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]/ Т. С. Бузина. -Москва: Когито-Центр, 2015. -312 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html>

Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс]/ Т. И. Букановская. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -112 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>.

Гусев Е.И. Эпилепсия и ее лечение [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ Е. И. Гусев, Г. Н. Авакян, А. С. Никифоров. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -320 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438688.html>.

Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]/ О. С. Никольская [и др.]. -2-е изд.: Теревинф, 2015. -225 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html>

Косилова Е.В. Психиатрия: опыт философского анализа [Электронный ресурс] : монография/ Е. В. Косилова. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2014. -272 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131327.html>.

Мотивация химически зависимых лиц на обращение за помощью [Электронный ресурс]/ В. А. Яшкович [и др.]. - Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2016. -32 с. - URL: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/M%2085-465644.

Наркология: нац. рук. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для послевуз. образования/ Ассоц. мед. о-ств по качеству, Нац. нарколог. о-во; под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -944 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438886.html>.

Нехорошкова А.Н. Нейрофизиология детской тревожности [Электронный ресурс] : монография/ А. Н. Нехорошкова, А. В. Грибанов, И. С. Кожевникова. -Архангельск: САФУ, 2015. -108 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011033.html>.

Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2016 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>.

Психиатрия [Электронный ресурс] : руководство для врачей: в 2-х т./ ред. Тиганов А.С. **т.1:** Медицина , 2012. -808 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>.

Психиатрия [Электронный ресурс] : руководство для врачей: в 2-х т./ ред. Тиганов А.С. **т.2:** Медицина , 2012. -896 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>.

Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2016. -353 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528352.html>.

Психофармакотерапия в детской психиатрии [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ А. Н. Бурдаков [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -304 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441909.html>.

Ранний детский аутизм. Пути реабилитации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ О. А. Лайшева [и др.]. -Москва: Спорт, 2017. -108 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839992.html>.

Соловьев А. Г. Ранняя диагностика и профилактика психических расстройств в пожилом возрасте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ А. Г. Соловьев, В. В. Попов, И. А. Новикова. -Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2016. -160 с. - URL: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/C%2060-966058.

Ткаченко А.А. Судебно-психиатрическая экспертиза [Электронный ресурс]/ А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -672 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437254.html>.

Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] : практическое руководство/ В. Д. Тополянский, Струковская М.В.. -2-е изд., перераб. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -544 с.: ил. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>.

Цыганков Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник/ Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников . -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -384 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html>.

Шабанов П.Д. Наркология [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ П. Д. Шабанов. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -832 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431870.html>.

Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭМБ «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru	доступ по паролю, предоставленному библиотекой на кафедры	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные азы данных			
Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/documents http://cr.rosminzdrav.ru/#/!	открытый ресурс	официальные документы, клинические рекомендации
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
Базаданных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
Электронные ресурсы	https://onlinelibrary.wiley.com/	в рамках национальной	научные журналы

издательства Willey		подписки	
Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru	открытый ресурс	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/	доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2317)	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при проведении производственной (клинической) практики, вариативной части:

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение: kaspersky Endpoint Security ключ 17E0-000451-576B3327 срок действия до 06.12.2023 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно, Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Материально-техническое обеспечение производственной (клинической) практики, вариативной части, представлено в приложении 10 к образовательной программе и в приложении 3 договора о практической подготовке с базами практики.

